

Fiche pédagogique

unité : 4
journée: 1

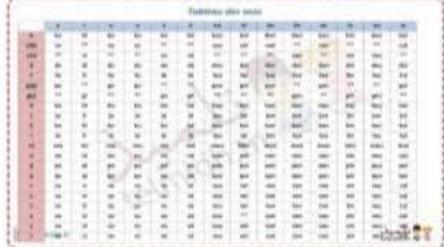
Compétence de vie : Exprimer ses préférences alimentaires : Savoir expliquer ce qu'ils aiment ou n'aiment pas

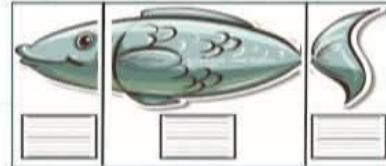
★ Activité : Lecture

★ Objectif de la séance : mettre les mots en ordre pour former une phrase et le lire

Déroulement de la séance



Les activités	Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant
Reconnaissance auditive	<p>Rappel : demander aux apprenants de lire le tableau de sons</p> <p>1- Audition : Ecouter attentivement la comptine -Inviter les apprenants à écouter une comptine contenant le phonème « S » Attirer l'attention des apprenants sur la mélodie de la comptine. -Interroger les apprenants sur ce qui repète dans la comptine (redondance).</p> <p>2-Discrimination : jeu de pigeon vole Demander aux apprenants de lever la carte j'entends que ils entendent le phonème « S » Demander aux apprenants de lever la carte je n'entends lorsque ils n'entendent le phonème « S » Les mots : la soupe - une rose - couscous - la salade la cuisine- le soleil - la maison jeu de comptage Demander aux apprenants d'écrire le nombre de fois que l'on entend le son dans le mot sur leurs ardoise le glaçon - une souris - le poisson- une valise - des saucisson-un ascenseur</p>	 <p>Ecouter attentivement la comptine -c'est « S » que j'entends. -c'est « S » qui se repète dans la comptine . j'entends « S »</p> <p>lever la carte j'entends lorsque ils entendent le phonème « S » lever la carte je n'entends lorsque ils n'entendent le phonème « S »</p> <p>écrire le nombre de fois sur leurs ardoises</p>

Reconnaissance visuelle	<p>jeu de localisation Demander aux apprenants d'indiquer dans le poisson la place de la phonème dans le mot : au début, au milieu, à la fin Le citron - le tennis- la salade</p> <p>3-Emission : Demander aux apprenants de donner des mots ou des phrases contenant le phonème « S » Demander aux apprenants de mettre une croix sous le dessin quand il entend « S »</p> <p>1-globalisation :</p> <p>Elyssa dessine un poisson . -inviter les apprenants à verbaliser . -Demander aux apprenants de lire la phrase</p> <p>Controler la compréhension demander aux apprenants de : -découper la phrase en mots. -souligner les mots ou ils entendent « S » -découper les mots en syllabes avec le jeu de cerceau -entourer les syllabes contenant «S» -colorier le graphème «S» en rouge</p> <p>2- Analyse :</p> <p>le jeu de la roue Faire sortir un apprenant au tableau lui demander de lire les syllabes</p> <p>le jeu relais Diviser les apprenants en deux équipes. Chaque élève court jusqu'au tableau, trouve un mot avec «s», le lire et revient pour laisser la place au suivant.</p> <p>Le jeu de chasseur : Diviser les apprenants en deux équipes (4 apprenants). Chaque élève doit trouver le mot prononcer par l'arbitre du jeu</p> <p>Le jeu de la clochette : demander à deux apprenants de lire un mot et celui qui lit le mot le 1^{er} tape la clochette</p> <p>3- synthèse : demander aux apprenants : -réaliser ex :1 -écrire les syllabes sur leurs ardoises -réaliser ex :2</p> <p>4-évaluation :mettre les mots en ordre pour former une phrase</p>	 <p>samedi - elyssa...</p> <p>lire la consigne de l'exercice exécuter l'exercice corriger l'exercice au T.N lire la phrase articuler et prononcer correctement les mots de la phrase</p>  <p>lire les syllabes l'équipe gagnante est celle qui termine la 1ère</p> <p>l'arbitre prononce le mot chaque élève de chaque groupe cherche le mot le gagnant est celle qui le trouve le 1^{er}</p>  <p>les syllabes </p> <p>les exercices </p> <p>l'évaluation</p>
-------------------------	---	---