

Fiche pédagogique





unité : 4
journée: 1

Compétence de vie : : Exprimer ses préférences alimentaires : Savoir expliquer ce qu'ils aiment ou n'aiment pas

★ Activité : Lecture

★ Objectif de la séance : mettre les mots en ordre pour former une phrase et le lire

Déroulement de la séance

Les activités	Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant
Reconnaissance auditive	<p>Rappel : demander aux apprenants de lire le tableau de sons</p> <p>1- Audition : </p> <p>Ecouter attentivement la comptine</p> <p>-Inviter les apprenants à écouter une comptine contenant le phonème « S »</p> <p>Attirer l'attention des apprenants sur la mélodie de la comptine.</p> <p>-Interroger les apprenants sur ce qui repète dans la comptine (redondance).</p> <p>2-Discrimination :</p> <p>jeu de pigeon vole</p> <p>Demander aux apprenants de lever la carte j'entends  que ils entendent le phonème « S » Demander aux apprenants de lever la carte je n'entends  lorsque ils n'entendent le phonème « S »</p> <p>Les mots : la soupe - une rose - couscous - la salade la cuisine- le soleil - la maison</p> <p>jeu de comptage</p> <p>Demander aux apprenants d'écrire le nombre de fois que l'on entend le son dans le mot sur leurs ardoise</p> <p>le glaçon - une souris - le poisson- une valise - des saucisson-un ascenseur</p>	<p></p> <p>Ecouter attentivement la comptine</p> <p>-c'est « S » que j'entends.</p> <p>-c'est « S » qui se repète dans la comptine .</p> <p>-j'entends « S »</p> <p>lever la carte j'entends lorsque ils entendent le phonème « S » lever la carte je n'entends lorsque ils n'entendent le phonème « S »</p> <p>écrire le nombre de fois sur leurs ardoises</p>

Reconnaissance visuelle

jeu de localisation

Demander aux apprenants d'indiquer dans le poisson la place de la phonème dans le mot : au début, au milieu, à la fin
Le citron - le tennis - la salade

3-Emission :

Demander aux apprenants de donner des mots ou des phrases contenant le phonème « S »

Demander aux apprenants de mettre une croix sous le dessin quand il entend « S »

1-globalisation :



Elyssa dessine un poisson .

-inviter les apprenants à verbaliser .
-Demander aux apprenants de lire la phrase

Controler la compréhension

demande aux apprenants de :

- découper la phrase en mots.
- souligner les mots ou ils entendent « S »
- découper les mots en syllabes avec le jeu de cerceau
- entourer les syllabes contenant «S»
- colorier le graphème «S» en rouge

2- Analyse :

le jeu de la roue

Faire sortir un apprenant au tableau
lui demander de lire les syllabes



le jeu relais

Diviser les apprenants en deux équipes.
Chaque élève court jusqu'au tableau, trouve un mot avec «s», le lire et revient pour laisser la place au suivant.

Le jeu de chasseur :

Diviser les apprenants en deux équipes (4 apprenants). Chaque élève doit trouver le mot prononcer par l'arbitre du jeu

Le jeu de la clochette :

demande à deux apprenants de lire un mot et celui qui lit le mot le 1^{er} tape la clochette

3- synthèse : demande aux apprenants :

- réaliser ex :1
- écrire les syllabes sur leurs ardoises
- réaliser ex :2

4-évaluation :mettre les mots en ordre pour former une phrase



samedi - elyssa...

lire la consigne de l'exercice

exécuter l'exercice

corriger l'exercice au T.N

lire la phrase

articuler et prononcer correctement les mots de la phrase



lire les syllabes

l'équipe gagnante est celle qui termine la 1ère

l'arbitre prononce le mot

chaque élève de chaque groupe cherche

le mot

le gagnant est celle qui le trouve le 1^{er}



les syllabes



les exercices



l'évaluation